

**Programme: Certificate of Proficiency****Title of the Course: Certificate of Proficiency in Spanish Language Level I****Effective from AY: 2019-2020**

<b><u>Prerequisites for the course:</u></b>	Open to all interested in learning Spanish Language and acquiring a certificate of proficiency. Open to all under ordinance OB 15. No prior knowledge of Spanish required. Minimum qualification - Higher Secondary (Std.XII) examination conducted by the Goa State Board of Secondary and Higher Secondary Education or of any other Board recognized by Goa University as its equivalent.	
<b><u>Objective:</u></b>	LEVEL 1. Correlative to A1 Level according to the Common European Framework of Reference for Languages - CEFR. This Beginner level course aims from a communicative perspective, to develop, in an integrated and significant way, the fundamental linguistic skills (Reading Comprehension, Writing, Listening, Grammar and Speaking) in Spanish Language. The methodology is based on a communicative approach in order for students to become independent language users, guiding them in acquiring and improving their comprehension and oral skills as well as their written expression through different learning areas such as Grammar, Vocabulary, Reading Comprehension, Speaking and Listening. Based on themes that are prevalent in the Hispanic world, students will be familiar with socio-cultural elements of the language.	
<b><u>Content:</u></b>	<b>1.</b> Pronombres personales sujeto. Género y número de los adjetivos de nacionalidad. Pronombres interrogativos: ¿cómo?, ¿dónde?, ¿de dónde?, ¿cuál?, ¿cuáles, ¿qué?, ¿cuántos? Artículos definidos e indefinidos. Género y número de los sustantivos. Presente de indicativo de los verbos regulares: -ar, -er, -ir. Presente de indicativo de los verbos irregulares: tener, hacer, estar, saber, conocer, dormir, vestirse, despertarse, acostarse....	100 Hours

	<p>Ser + adjetivos para describir el físico y el carácter.  Adverbios de cantidad: muy, bastante, un poco + adjetivo.  Determinantes posesivos: mi/s, tu/s, su/s, nuestro/a/os/as, vuestro/a/os/as.  Verbo gustar y pronombre de objeto indirecto: me, te, le, nos, os les.  A mí también / a mí tampoco.  Contracciones: al y del.  Hay que + infinitivo.  Tener que + infinitivo.  Querer + nombre, infinitivo.  Preferir + nombre, infinitivo.</p> <p><b>2.</b> Presente de indicativo de los verbos irregulares.  Preposiciones: a, de, en, por.  Pronombres interrogativos: ¿cuándo?, ¿cuánto?  Locuciones preposicionales de lugar: (muy) lejos (de), (muy) cerca de, todo recto...  El contraste entre hay / está(n).  Adverbios de lugar: aquí, ahí, allí.  Expresiones de tiempo: ayer, el otro día...  Determinantes demostrativos: este/a/os/as, ese/a/os/as  aquel/aquella/os/as.  Hace, hay, está + fenómeno meteorológico.  Verbos impersonales: llover, nevar.  Adverbios de cantidad: muy, mucho.  Preposiciones y locuciones preposicionales de lugar: en, entre, en el centro (de), alrededor (de), al final (de), delante (de), detrás (de), encima (de)...  Verbos reflexivos: lavarse, levantarse, ducharse, bañarse...  Adverbios de frecuencia: siempre, a veces, nunca, todos los días, normalmente...  Conjunciones: o, pero.  Expresiones de tiempo: mañana, ahora, hoy, el + día de la semana, en + mes.</p>	
--	---	--

	<p>Ir a + infinitivo.          Para + infinitivo.          Ser/Estar/Hay          Ser / parecer + (muy / bastante / un poco) + adjetivo.          Estar + bien / mal.          Estructuras comparativas: más ... que / menos ... que.          Porque + verbo.          Ser + descripción de ropa.          El pronombre relativo que.          Pretérito perfecto.          Participio.</p>	
<b><u>Pedagogy:</u></b>	Written and Listening Activities, Oral Expression Activities, Participation throughout the Course, Progress Test, Final Test.	
<b><u>References/Readings</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corpas, J., García E., Garmendia, A.: Aula Internacional 1, Barcelona, Difusión, 2016.</li> <li>2. Equipo Prisma, Prisma Comienza (A1): Libro del alumno y Cuaderno de ejercicios, Madrid, Edinumen, 2007.</li> <li>3. Castro, F., Uso de la gramática española. Nivel Elemental, Madrid, Edelsa, 2000.</li> <li>4. Conejo E., Tonnelier B.: Cuadernos de gramática española, Barcelona, Difusión, 2010.</li> <li>5. Martínez, M. José.: Las Claves del Nuevo DELE A1, Barcelona, 2015.</li> </ol>	

<b><u>Learning Outcomes</u></b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1.</b> Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type.</li><li><b>2.</b> Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has.</li><li><b>3.</b> Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.</li></ol>	
---------------------------------	---	--

**Programme: Certificate of Proficiency****Title of the Course: Certificate of Proficiency in Spanish Language Level II****Effective from AY: 2019-2020**

<b><u>Prerequisites for the course:</u></b>	Open to all interested in learning Spanish Language and acquiring a certificate of proficiency. Open to all under ordinance OB 15. Certificate of Proficiency Level I or School Level Certificate-Equivalent is required. Minimum qualification - Higher Secondary (Std.XII) examination conducted by the Goa State Board of Secondary and Higher Secondary Education or of any other Board recognized by Goa University as its equivalent.	
<b><u>Objective:</u></b>	LEVEL 2. Correlative to A2 according to the Common European Framework of Reference for Languages - CEFR. This Intermediate level course aims from a communicative perspective, to develop, in an integrated and significant way, the fundamental linguistic skills (Reading Comprehension, Writing, Listening, Grammar and Speaking) in Spanish Language. The methodology is based on a communicative approach in order for students to become independent language users, guiding them in acquiring and improving their comprehension and oral skills as well as their written expression through different learning areas such as Grammar, Vocabulary, Reading Comprehension, Speaking and Listening. Based on themes that are prevalent in the Hispanic world, students will be familiar with socio-cultural elements of the language.	
<b><u>Content:</u></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The present indicative of regular and irregular verbs. Gender and number of nouns and adjectives. Verbs: gustar (like), encantar (love), quedar (meet), sentar (sit), doler (hurt), interesar (interest).. and indirect object pronouns. Interrogative pronouns. Use of porque (because). The preterite (simple or indefinite) of regular and irregular verbs. Time expressions to report past events. ayer (yesterday), el otro día (the other</li></ol>	100 Hours

	<p>day), la semana pasada (last week), tres años después (three years later), al año siguiente (next year), ese mismo año (that same year)...  (que)/desde hace/hace (que) –since/for  Direct object pronouns: me (me); te (you), lo/la (him, her, it); nos (us), os (you), los/las (them).  Indirect object pronouns: me (me), te (you), le/se (him, her,it), nos (us), os (you), les/se (them. Combination of direct and indirect object pronouns.  Prepositions: from (desde), until (hasta)...  Si (If)+present indicative, present indicative.  The preterite (simple or indefinite) of regular and irregular verbs.  Time expressions: hoy (today), esta semana (this week), este mes (this month), este año (this year), esta mañana/tarde/noche (this morning/afternoon/tonight), hace un rato (a while ago)... Adverbs of frequency: muchas veces (many times), varias veces (several times), a veces (sometimes), alguna vez (seldom), casi nunca, (almost never)...  Time adverbs: ya/todavía no (already/not yet)...  Comparison of the preterite perfect tense/ pluperfect tense.  Periphrasis: ir a+infinitive (going to+inf); estar (be)+gerund (gerunds: regular and irregular).  Periphrasis and direct and indirect object pronouns.  Comparison of the present/present continuous.  Regular and irregular comparatives: equal, better or worse with adjectives.  Superlatives.  The preterite indefinite of regular and irregular verbs.</p> <p><b>2.</b> Organizadores de la información: primero, luego, después, por último, al final...  Contraste pretérito perfecto simple / pretérito imperfecto.  Preposiciones: a, de, en, por / para...  Porque + causa, por + nombre / infinitivo, por eso + consecuencia.  Imperativo afirmativo y negativo de los verbos regulares e irregulares.</p>	
--	---	--

	<p>Imperativo con pronombres de OD y OI. Imperativo de los verbos reflexivos.  Formas lexicalizadas del imperativo afirmativo: mira, oye, ¿diga?, oiga, perdona/e...  Cuando + presente de indicativo.  Presente de subjuntivo de los verbos regulares e irregulares.  Es + adjetivo valorativo + infinitivo / que + subjuntivo.  No creo / pienso / opino + que + subjuntivo.  Pronombres posesivos: mío/a/s, tuyo/a/s, suyo/a/s, nuestro/a/s, vuestro/a/s.  Pronombres con preposición. Conmigo, contigo.  Cuantificadores e indefinidos.  Usos de ser y estar.  Perífrasis + pronombres de OD y OI.  Oraciones de relativo con que y donde.</p>	
<p><b><u>Pedagogy:</u></b></p>	<p>Written and Listening Activities, Oral Expression Activities, Participation throughout the Course, Progress Test, Final Test.</p>	
<p><b><u>References/Readings</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corpas, J., Garmendia, A. &amp; Soriano, C.: Aula 2, Barcelona, Difusión, 2013.</li> <li>2. V.V.A.A. Gramática básica del estudiante de español, Barcelona, Difusión, 2011.</li> <li>3. Martínez, M. José.: Las Claves del Nuevo DELE A2, Barcelona, 2015.</li> <li>4. Lobón López M. José.: Expresión oral, Madrid, En clave ELE, 2016.</li> <li>5. Equipo Prisma: Prisma Comienza (A2): Libro del alumno y Cuaderno de ejercicios, Madrid, Edinumen, 2007.</li> </ol>	

<b><u>Learning Outcomes</u></b>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="696 244 1742 363"><b>1.</b> Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment).</li><li data-bbox="696 395 1720 475"><b>2.</b> Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters.</li><li data-bbox="696 507 1760 587"><b>3.</b> Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.</li></ol>	
---------------------------------	---	--